

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории и теории исторической науки*

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ВУЗЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История – 46.04.01
«Историческая экспертиза: современные подходы и методы»
Уровень квалификации выпускника – магистр
Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Методика преподавания истории в вузе

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доц. Барышева Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории и теории исторической науки

№ 3 от 05.03.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить магистранта, обладающего знаниями о современных тенденциях, направлениях, теоретических и методологических подходов в сфере высшего образования.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о ключевых концепциях преподавания исторической науки;
2. Сформировать представление об общем и особенном в современных подходах к историческому образованию;
3. Сформировать навыки анализа и объяснения политических, экономических и социокультурных аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
4. Дать представление о возможностях применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-5: Владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования	ПК-5.1. Знать основы педагогической деятельности в преподавании курса истории	<i>Знать:</i> основы педагогической деятельности в преподавании курса истории
	ПК-5.2. Уметь применять знание основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и в работе образовательных организаций	<i>Уметь:</i> использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

	ПК-5.3. Владеть знанием основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и работе в образовательн ых организациях	<i>Владеть:</i> навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания истории в ВУЗе» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке». В результате освоения дисциплины формируются компетенции необходимые для изучения следующих дисциплин: «Историческая экспертиза социально-политических проектов XIX-XX вв.», «Историческая экспертиза социально-политических проектов XXI в.».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 60 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 36 ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации	
			Контактная				Промежуточная аттестация		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Введение.	1	3	3				4	Работа на семинаре.
2.	Современная развивающая педагогика и возможности реализации ее принципов в высшей школе		3	3				4	Работа на семинаре.
3.	Многообразие форм учебного процесса в вузе. Научно-методическая деятельность преподавателя истории.		3	3				4	Работа на семинаре.
4.	Преподавание истории как интеллектуальная и методическая задача		3	3				4	Работа на семинаре.
5.	Методические требования к современной лекции и соответствие им учебного курса «История»		3	3				4	Работа на семинаре.

6.	Проблематизация и концептуализация лекционного курса по истории. Типы проблемных лекций
7.	Содержание и характерные черты интеллектуального диалога на семинарском занятии по истории. Методические основания развития диалоговой культуры
8.	Формы и типы семинарских занятий истории и их образовательные и развивающие возможности
9.	Управление самостоятельной работой в процессе изучения студентами истории и педагогические возможности ее оптимизации
10.	Методические основания контроля за качеством освоения студентами учебного материала
11.	Экзамен

3	3				4	Работа на семинаре.
3	3				3	Работа на семинаре.
3	3				3	Работа на семинаре.
3	3				3	Работа на семинаре. Проведение текущей аттестации
3	3				3	Работа на семинаре.
				18		Проведение

									промежуточной аттестации в форме экзамена.
12.	Всего по курсу: 114 ч.	-	30	30			18	36	-

3. Содержание дисциплины

Введение

Предмет, цели и задачи курса. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами и видами работ обучающихся. Содержание самостоятельной работы по курсу.

Источники и литература по курсу. Состав и содержание текущих и промежуточных аттестаций.

«Методика преподавания истории в вузе» как учебная и научная дисциплина. Взаимосвязь методики и педагогики, психологии и дидактики. Содержание и своеобразие методического знания. Современные тенденции развития педагогики в высшей школе. Дискуссии о приоритетах и целях высшего образования.

Система образования в Российской Федерации. Нормативные акты, определяющие функционирование образовательной системы. Государственный стандарт профессионального образования. Преподавание в высшей школе как вид профессиональной деятельности. Права и обязанности субъектов учебного процесса. Характеристика методической литературы.

Современная развивающая педагогика и возможности реализации ее принципов в высшей школе

Современная педагогика как педагогика развивающего типа. Изменение представлений о критериях эффективности учебного процесса в высшей школе. Мировая образовательная практика и тенденции ее корректировки в последнее десятилетие. Единство и многообразие в образовательных центрах. Учебный процесс как субъектно-субъектное взаимодействие. Представления о границах предметных областей в образовательном процессе.

Современные педагогические технологии. Возможности и границы их применения.

Методические основания педагогики развивающего типа. Своеобразие субъектно-субъектных отношений и лидирующая роль преподавателя. Диалоговый характер педагогического процесса. Возможности актуализированного обучения. Принцип повышения сложности образовательных задач в образовательном процессе в высшей школе. Методические способы и приемы формирования языка изучаемой науки. Возможности мультимедийных средств в учебном процессе.

Дистанционное обучение.

Содержательный, операционный и технологический аспекты методики преподавания истории в высшей школе.

Многообразие форм учебного процесса в вузе. Научно-методическая деятельность преподавателя истории.

Учебно-методическая деятельность кафедр и преподавателей. Учебники. Программы. Авторские курсы, их соотношение с типовыми программами и стандартом. Тексты лекций. Планы семинарских занятий. Контрольные и проверочные задания.

Основные виды учебного процесса в высшей школе: лекции, семинары, консультации, самостоятельная работа, контрольные и проверочные задания.

Методическая структура основных видов учебного процесса. Способы постановки учебных проблем; основания структурирования учебных курсов; учебно-

информационные основания учебных курсов; определение точек интеллектуального напряжения; способы актуализации знаний; типология подведения итогов.

Преподавание истории как интеллектуальная и методическая задача

Место и роль курса истории в системе общегуманитарного образования в высшей школе. История как наука и учебная дисциплина. История становления исторического образования в науке. Общее и особенное в постановке и решении научных и образовательных задач в политологии.

Разработка образовательной (познавательной) модели политологии как учебной дисциплины. Основы методического моделирования учебных проблем: связь с проблематикой науки; опора на дидактические основания учебного курса; активизация современных представлений о способах постановки и решения политологических проблем.

Принцип единства познавательной модели курса. Учебники и учебные пособия – аудиторные занятия – самостоятельная работа – контрольные и проверочные задания.

Требования к дидактическому описанию курса «История». Программы курса. Разделы. Темы. Распределение материала между аудиторным и внеаудиторным видами образовательной деятельности. Тематические планы лекций и семинарских занятий. Выбор учебных пособий.

Принципы концептуализации и проблематизации в учебных курсах.

Основные компоненты учебного занятия: вводное слово (постановка проблемы), создание проблемных зон, введение новой информации, подведение итогов.

Методические требования к современной лекции и соответствие им учебного курса «История»

Лекция как центральный компонент образовательного процесса в высшей школе. Дискуссии в методической литературе о требованиях к современной лекции. Взаимосвязь лекционного курса и современного уровня развития науки. Принципы отбора и постановки проблем в лекционном курсе истории. Формирование информационного потенциала лекции.

Структура лекции по истории. Лекция как диалог. Виды диалога на лекции. Восприятие аудитории. Подготовка преподавателя к лекции. Подготовка студентов к лекции. Взаимосвязь лекции, семинарских занятий и самостоятельной работы. Использование кино, художественной литературы, публицистики на лекции.

Информационно-объяснительный и проблемно-развивающий типы лекций по истории. Возможности и пределы информационно-объяснительного типа лекций.

Проблематизация и концептуализация лекционного курса по истории. Типы проблемных лекций

Типы проблемных лекций по истории. Лекция проблемно-фрагментарного типа. Лекция с «центральной проблемой». Лекция по типу «развивающейся цепочки». Версионно-гипотетический тип лекции. Критерии выбора лекций.

Типы лекторов. Лектор – эрудит-фактограф. Лектор эмоционального типа. Лектор – морализатор. Поиски собственного варианта чтения лекций.

Соотношение авторского видения с программными требованиями и кафедральной традицией.

Самоанализ на лекции и в процессе работы над курсом. Оценка эффективности лекционного курса. Изучение опыта. Корректировка лекционного курса.

Содержание и характерные черты интеллектуального диалога на семинарском занятии по истории. Методические основания развития диалоговой культуры

Своеобразие семинарского занятия как особой формы учебного процесса в вузе. Семинарское занятие в условиях развивающего типа образования.

Влияние педагогического замысла на концепцию семинарских занятий. Проблема активизации познавательной деятельности студентов на семинаре. Формы групповой и индивидуальной работы на семинаре. Методические приемы индивидуализации заданий на семинаре. Карточки-задания, творческие задачи как методическое задание, работа с доской, комментированное изложение, рецензирование.

Способы изучения уровня подготовленности группы и определение возможностей ее корректировки.

Понятия итогового и опорного знания на семинарском занятии.

Взаимосвязь лекции и семинарского занятия. Семинарское занятие и внеаудиторная работа студентов.

Культура диалога на семинарском занятии. «Вопрос» как главный методический инструмент преподавателя. Центральные и опорные вопросы.

Вопросы направляющего типа. Вопросы регулятивного типа. Вопросы проверочного типа. Вопросы корректирующего типа.

Формы и типы семинарских занятий истории и их образовательные и развивающие возможности

Семинар в форме «развернутой беседы». Методические требования к «вводному слову», постановке учебной проблемы, формулировке основных вопросов семинара.

Центральное выступление студента. Структура. Дополнительные вопросы преподавателя и студентов на занятии. Система дополнений. Реплики. Реакции преподавателя. Характер подведения итогов по проблеме и семинарского занятия в целом.

Типология студенческих выступлений. Культура восприятия внутри студенческой группы.

Обучающие и контролирующие функции преподавателя.

Обсуждение рефератов и докладов на семинарском занятии по истории. Принципы формирования проблематики рефератов и докладов. Участие преподавателя в подготовительной работе.

Семинар с обсуждением докладов как особый тип семинарского занятия.

Конференции как тип семинарского занятия. Их педагогические возможности и ограничения.

Семинарские занятия по типу «малых групп». Методические требования к формированию «малых групп». Внутренняя структура «малой группы». Формулирование задания. Консультационная работа преподавателя.

Управление семинаром, организованным по типу «малых групп».

Своеобразие подведения итогов. Оценочный и содержательный элементы в заключительном слове преподавателя.

«Деловая игра» как форма семинарского занятия по истории.

Педагогическая концепция «деловой игры». Определение «деловой игры» как имитационной деятельности. Психолого-педагогические основания подготовки и проведения «деловых игр». Целевые установки. Наличие «противника». Неясность результатов (возможность вариативных результатов). Учет факторов вероятностного воздействия. Наличие одинаковых правил поведения. Обязательность участия. Авторитетный состав судейской коллегии.

Типология «деловых игр»: учебные, профессиональные, ролевые, управленческие, исследовательские. Принципы выбора типа игры на семинаре по истории.

Учебные «деловые игры» на семинаре (творческие задания и задачи). Элементы профессиональной «деловой игры» (тренинги, ролевые игры). Возможности исследовательских «деловых игр».

Характерные черты постановки и решения образовательных и развивающих задач средствами «деловой игры».

«Кейс-задачи» как форма «деловой игры» на семинарском занятии по истории. Типология задач.

Характер участия преподавателя в процессе работы студентов над решением «кейс-задач».

Факторы влияния на эффективность решения обучающих и развивающих задач на семинарском занятии: уровень подготовленности аудитории, качество лекционного материала, взаимосвязь лекции и семинарского занятия, разнообразие методических форм проведения семинарских занятий.

Личность преподавателя на семинарском занятии.

Управление самостоятельной работой в процессе изучения студентами истории и педагогические возможности ее оптимизации

Методические подходы к определению понятия «самостоятельная работа студента» в вузе.

Определение самостоятельной работы в «широком смысле». Самостоятельная работа как процесс участия студента во всех видах учебной деятельности. Факторы, влияющие на активность позиции студента в учебном процессе. Интерес к предмету. Уровень подготовленности. Практическая актуальность. Профессиональная ориентированность курса.

Педагогические и методические возможности воздействия преподавателя на мотивационную сферу учебной деятельности студента.

Методические приемы поддержания и развития интереса к изучению истории.

Возможности и пределы регламентирующего управления. Требования к постановке учебных задач. Проблемы взаимопонимания преподавателей и студентов. Определение форм и методов организации текущего контроля. Своеобразие контроля на аудиторных занятиях. Контроль за внеаудиторной работой.

Определение самостоятельной работы как формы внеаудиторной деятельности студентов.

Роль преподавателя в подготовке студента к самостоятельной работе вне аудиторных занятий.

Контроль преподавателя за качеством усвоения студентами учебного материала.

Методические консультации. Групповые методические консультации. Индивидуальные методические консультации. Индивидуализация консультаций в зависимости от уровня подготовленности академической группы.

Методическое консультирование на аудиторных занятиях.

Методические советы к изучению темы, проблемы, к освоению вида учебной деятельности как особый тип методической литературы и особая форма педагогической деятельности.

Методические основания контроля за качеством освоения студентами учебного материала

Содержание и структура исторического знания. Теоретическое и прикладное знание. Методические основания контроля за качеством знания. Педагогические функции контроля: обучающая, развивающая. Их содержание и своеобразие.

Планирование проверочно-контрольной деятельности.

Текущий контроль на аудиторных занятиях. Индивидуализация заданий на семинарских занятиях. Формы и методы фронтального опроса на лекциях. Тесты и политологические диктанты.

Методические основания составления проверочных вопросов и заданий.

Способы выявления информационного багажа студентов. Проверка способности актуализировать знания, находить в памяти имеющиеся решения проблем.

Проверка способности находить самостоятельные решения интеллектуальных задач.

Методический «банк» контрольных вопросов и заданий. Вопросы на глубину знаний. Вопросы, позволяющие определить степень свободы владения информацией. Вопросы, позволяющие обнаружить наличие теоретических и оценочных знаний. Вопросы, позволяющие студентам продемонстрировать свои способности переносить и актуализировать знания.

Экзамены и зачеты в курсе истории: государственные и вузовские требования к форме и содержанию аттестационных заданий.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – на формы текущего контроля (текущая аттестация в форме письменной работы – 15 баллов, устные опросы на семинарах – в сумме 45 баллов).

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-3 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменной работы происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-6 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (7-12 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (13-15 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	C		
56 – 67	D		
50 – 55	E		

20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,Е	«удовлетворительно »/ «зачтено (удовлетворительно) »/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для *текущей аттестации*.

Задание 1. Студенту предлагается создать письменный конспект для одного из семинарских занятий по истории России IX – XIX вв. Конспект урока должен предполагать использование современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Выбор темы осуществляется студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем.

Задание 2. Студенту предлагается написать рабочую программу дисциплины «История России до XX века» для неисторических специальностей

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. Методические и дидактические принципы педагогики развивающего типа.
2. Характерные черты истории как учебной дисциплины.
3. Характеристика учебников и учебной литературы по истории.
4. Принципы проблематизации и концептуализации преподавания истории.

5. Основные виды и формы учебного процесса в вузе.
6. Дидактические основания описания курса по истории для неисторических специальностей
7. Структура истории как учебной дисциплины.
8. Требования к современной вузовской лекции.
9. Типы и виды проблемных лекций по истории.
10. Требования к современному семинарскому занятию в вузе.
11. Методические способы и приемы активизации познавательной деятельности студентов в процессе изучения истории в вузе.
12. Формы и методы проверки качества знаний по истории
13. Критерии оценок знаний по истории в вузе.
14. Использование художественной литературы, видео- и аудиовизуальных средств в процессе преподавания истории.
15. Требования к современному преподавателю истории.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета : [официальный сайт]. – М., 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Федеральный закон Российской Федерации от 27 сентября 2013 г. № 253-ФЗ «О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета : [официальный сайт]. – М., 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2013/09/27/ran-site-dok.html>
3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. – М., 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/istor/Koncepcia_final.pdf

Основная литература:

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/432114>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>

2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>
15. Электронная библиотека «Grebennikon» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
16. Профессиональная полнотекстовая база данных «Taylor and Francis» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.tandfonline.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательны наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);

- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);
- Zoom (производитель: Zoom).

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся

устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие № 1. Введение. Место истории в системе высшего образования (2 часа)

Вопросы:

1. Требования Государственного стандарта к изучению истории как дисциплины блока общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.
2. Учебники и учебные пособия по истории.

Семинарское занятие № 2. Современная развивающая педагогика. Методические основы проблемного преподавания истории в современном вузе. Западноевропейский опыт и Россия (2 часа)

Вопросы:

1. Современные интерпретации развивающего типа обучения в высшей школе.
2. Принципы концептуализации и проблематизации в методике преподавания в высшей школе.
3. Болонская система и образование в области гуманитарных наук: западноевропейский опыт и российские практики.
4. Преподавание истории в российских вузах: содержание и характерные черты.

Семинарское занятие № 3. Методические требования к современной лекции. Педагогическое описание лекции по истории (2 часа)

Вопросы (задания):

1. Посетить лекцию по истории и подготовить методическую рецензию (методический анализ).
2. Разработать собственный вариант педагогического описания проблемной лекции.
3. Методически аргументировать выбор варианта проблемной лекции.

Семинарское занятие № 4. Проблематизация и концептуализация лекционного курса по истории. Дидактическое описание курса «История» для студентов высших учебных заведений (2 часа)

Вопросы:

1. Дидактическое описание курса «История» для студентов высших учебных заведений.
2. Вводное слово на аудиторном занятии в курсе «История»

Семинарское занятие № 5. Содержание и характерные черты интеллектуального диалога на семинарском занятии по истории. (2 часа)

Вопросы:

1. Характерные черты исторического знания и их отражение в учебной и методической литературе.
2. Содержание понятий «источники» и «литература» в учебно-методической литературе по истории.
3. Методические требования к отбору и группировке источников и литературе для семинарских занятий по истории.

Семинарские занятия №6-7. Формы и типы семинарских занятий истории и их образовательные и развивающие возможности. Педагогическое описание семинаров по истории (4 часа)

Вопросы:

1. Анализ планов семинарских занятий по истории для неисторических специальностей.
2. Подготовка рабочего плана семинарского занятия.
3. Разработка плана-проспекта семинарского занятия

Семинарские занятия №8-9. Управление самостоятельной работой в процессе изучения студентами истории и педагогические возможности ее оптимизации (4 часа)

Вопросы:

1. Задания для самостоятельной работы студента по теме лекции (семинара, практикума)
2. Система проверочных вопросов по теме курса.
3. Групповые и индивидуальные методические приемы активизации познавательной деятельности студентов:

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика преподавания истории в ВУЗе» реализуется на историческом факультете кафедрой истории и теории исторической науки.

Цель дисциплины – подготовить магистранта, обладающего знаниями о современных тенденциях, направлениях, теоретических и методологических подходах в сфере высшего образования.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о ключевых концепциях преподавания исторической науки;
2. Сформировать представление об общем и особенном в современных подходах к историческому образованию;
3. Сформировать навыки анализа и объяснения политических, экономических и социокультурных аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;
4. Дать представление о возможностях применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-5: Владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *Знать:* основы педагогической деятельности в преподавании курса истории
- *Уметь:* использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.
- *Владеть:* навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., 114 часов.